



**ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ  
ΣΤΟΝ ΑΛΦΑΒΗΤΙΣΜΟ ΚΑΙ  
ΒΑΣΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ**

**Η ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΣΤΗΝ ΟΥΑΛΙΑ**

**Κλείτου Συμεωνίδη**

**Σύνδεσμος Εκπαίδευσης Ενηλίκων Κύπρου**

<b>Αριθμός συμβολαίου</b>	<b>229564-CP-1-2006-1-DE-GRUNDTVIG-G1</b>
<b>Τίτλος προγράμματος</b>	<b>Επαγγελματική Ανάπτυξη στον αλφαριθμητισμό και Βασική Εκπαίδευση - Βασικά modules για Εκπαίδευση εκπαιδευτών – TRAIN</b>
<b>Ευρωπαϊκό Ερευνητικό πρόγραμμα και χρηματοδότης</b>	<b>Socrates Grundtvig 1</b>
<b>Συντονιστής προγράμματος</b>	<b>Deutsches Institut für Erwachsenenbildung (DIE) Monika Troster</b>
<b>Ιστοσελίδα</b>	<b><a href="http://www.die-bonn.de/train">www.die-bonn.de/train</a></b>
<b>Συνεργάτης</b>	<b>Σύνδεσμος Εκπαίδευσης Ενηλίκων Κύπρου</b>
<b>Ημερομηνία έκδοσης</b>	<b>Ιούλιος 2007, Λευκωσία</b>



1	Εισαγωγή	4
1.1	Γενικές Πληροφορίες	4
2	Ανάπτυξη του Αλφαριθμητισμού και Βασικής Εκπαίδευσης	5
2.1	Πολιτική	5
2.2	Σημαντικά Στοιχεία 2006-2010	5
2.3	Κυβερνητική Στρατηγική	5
3	Η Διδασκαλία Αλφαριθμητισμού και Βασικής Εκπαίδευσης	7
3.1	Αρχές Επιτυχίας	7
3.2	Το Πρόβλημα της Βασικής Εκπαίδευσης	7
4	Δεξιότητες και Ικανότητες των Εκπαιδευτών αλφαριθμητισμού	9
5	Καλές Πρακτικές	10
6	Προβλήματα και Προκλήσεις Ομάδες Προτεραιότητας	12
7	Συμπεράσματα - Εισηγήσεις	13
8	Βιβλιογραφία	14

**Κάθε επικοινωνία ή έκδοση σε κάθε μορφή και μέσο,  
πρέπει να αναφέρει ότι η ευθύνη βαρύνει  
το συγγραφέα και ότι η Ευρωπαϊκή Επιτροπή  
δεν έχει ευθύνη για οποιαδήποτε χρήση  
των πληροφοριών που περιέχονται σ' αυτή την έκδοση**

## 1

### ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Ο μελετητής των προσπαθειών για επαγγελματική ανάπτυξη στον τομέα της βασικής εκπαίδευσης στην Ουαλία εντυπωσιάζεται για την μεγάλη αφοσίωση και αποφασιστικότητα των αρχών και των υπηρεσιών για την αναγκαιότητα της καλύτερης κατάρτισης των εκπαιδευτών στην βασική εκπαίδευση.

Η έκθεση θα μελετήσει την πολιτική και την στρατηγική της κυβέρνησης της Ουαλίας για την πρόληψη, τη μείωση του αναλφαβητισμού και τις προσπάθειες που αναλαμβάνονται για κατάρτιση των εκπαιδευτών αλφαβητισμού. Η έκθεση θα εξετάσει το πρόβλημα των βασικών δεξιοτήτων, θα παρουσιαστούν οι ικανότητες και δεξιότητες που απαιτούνται από τους εκπαιδευτές βασικής εκπαίδευσης και αλφαβητισμό και τα βασικά modules που λειτουργούν στην Ουαλία για την κατάρτιση όσων εργάζονται στον αλφαβητισμό.

Οι πληροφορίες που περιέχονται στην έκθεση προέρχονται από κυβερνητικές εκδόσεις, από πηγές, από άλλα σώματα, από πληροφορίες διαδικτύου και από ερευνητές στο θέμα.

## ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΟΥ ΑΛΦΑΒΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΒΑΣΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

### 2.1 ΠΟΛΙΤΙΚΗ

Η Ουαλία στοχεύει στην «Κοινωνία Μάθησης», ώστε όλοι οι κάτοικοι να βρίσκονται σε ικανοποιητικά επίπεδα αλφαριθμητισμού. Η Υπουργός Παιδείας της Ουαλίας θέτει την πολιτική και αναφέρει ότι £40 εκατομμύρια θα διατεθούν τα επόμενα τρία χρόνια για την στρατηγική βασικών δεξιοτήτων ώστε όλοι οι κάτοικοι να βρίσκονται πάνω από το επίπεδο Ι τόσο στη γλώσσα όσο και στην Αριθμητική. Η προετοιμασία όλων των παιδιών για μάθηση πριν εισαχθούν στο Δημοτικό είναι στόχος. Η μείωση του αριθμού των παιδιών που τελειώνουν το Δημοτικό με αδυναμίες στις βασικές δεξιότητες είναι άλλος σημαντικός στόχος. Ακόμα η μείωση όσων εγκαταλείπουν τη Μέση Εκπαίδευση είναι βασικός στόχος όπως και η μείωση του αριθμού των ενηλίκων που παρουσιάζουν αδυναμίες στη βασική εκπαίδευση.

Η κα Υπουργός σημειώνει ότι το εγχειρίδιο κατάρτισης στις βασικές δεξιότητες στο επίπεδο 3 είναι έτοιμο και τώρα όλοι οι εκπαιδευτές και άλλοι που εμπλέκονται στη διδασκαλία βασικής εκπαίδευσης στα άτομα 16+ θα μπορούν να διδάσκουν με μεγάλη επιτυχία. Σύντομα η επιμόρφωση των εκπαιδευτών στον αλφαριθμητισμό θα ενισχυθεί με το Εθνικό Υποστηρικτικό πρόγραμμα για συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη.

### 2.2. ΣΗΜΑΝΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ 2006-2010

Η δεύτερη στρατηγική για τις βασικές δεξιότητες περιέχει μερικά σημαντικά νέα στοιχεία:

- Μια ολική προσέγγιση που στηρίζεται σε 10 οριζόντια θέματα και 10 ομάδες ατόμων.
- Η αναγνώριση της σημασίας των βασικών δεξιοτήτων ως αναπόσπαστο μέρος της πολιτικής για την Κοινωνία Μάθησης.
- Τα νέα προγράμματα σχεδιάζονται ώστε να είναι ευέλικτα και ελκυστικά στους μαθητευόμενους.
- Μια αλληλεπιδρούμενη πολιτική προωθείται ώστε όσοι έχουν χαμηλές δεξιότητες να ωφελούνται.
- Όσοι εργάζονται με άτομα χαμηλής μόρφωσης θα τυγχάνουν πολύπλευρης επιμόρφωσης.
- 
- Σημαντικές έρευνες θα βοηθήσουν να επιλέγονται και διατηρούνται οι καλές πρακτικές.



- Νέοι στόχοι έως το 2010, το 80% των εργαζομένων ενηλίκων πρέπει να κατέχουν το επίπεδο 1 αλφαριθμητισμού και το 55% το επίπεδο 1 Αριθμητικής. Όλα τα σχολεία θα διατηρήσουν τα σταθμισμένα ποιοτικά επίπεδα βασικών δεξιοτήτων.

### 2.3 ΚΥΒΕΡΝΗΤΙΚΗ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ

Η «μορφωμένη κοινωνία» είναι στο κέντρο της στρατηγικής. Έχει 4 στόχους

- Όλα τα παιδιά πρέπει να προετοιμάζονται για τη μάθηση πριν εισέλθουν στο Δημοτικό.
- Ο αριθμός των παιδιών που αποφοιτούν του Δημοτικού Σχολείου με σοβαρά μαθησιακά προβλήματα θα μειωθεί.
- Λιγότεροι νέοι μαθητές της υποχρεωτικής εκπαίδευσης με μαθησιακά προβλήματα.
- Ο αριθμός των ενηλίκων με χαμηλές βασικές δεξιότητες πρέπει να μειωθεί σημαντικά.

Η στρατηγική της περιόδου 2002-2006 έφερε ενθαρρυντικά αποτελέσματα στην υλοποίηση των πιο πάνω στόχων. Πολλά υπόσχεται η νέα στρατηγική 2006-2010.

- Να είναι ευέλικτη και να προσαρμοστεί πιο εύκολα στη λύση προβλημάτων.
- Να υπερπηδήσει τα εμπόδια που δεν επιτρέπουν σημαντική πρόοδο.

Η νέα στρατηγική θα διαφωτίσει ακόμα περισσότερο την κοινωνία, θα δώσει νέες ιδέες θα ενδυναμώσει τις προσπάθειες για μαθησιακά ελλείμματα.

## Η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΑΛΦΑΒΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΒΑΣΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

### 3.1 ΑΡΧΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ

Βασισμένη στα 4 προηγούμενα χρόνια η νέα στρατηγική θα δώσει έμφαση σε περιοχές όπου παρουσιάστηκαν αδυναμίες

- Θα βρίσκεται πιο κοντά στους οργανισμούς που έχουν μεγάλες εμπειρίες για εμπλοκή στη βασική εκπαίδευση. Οι τοπικές εκπαιδευτικές Αρχές, οι οργανισμοί εργοδοτούμενων και εργοδοτών, οι εθελοντικοί οργανισμοί κτλ. θα τυγχάνουν μεγαλύτερης αναγνώρισης και τα επίπεδα συνεργασίας θα αυξηθούν.
- Η στρατηγική θα διαποτίζει όλα τα σχετικά προγράμματα. Συνεργασίες θα υπάρχουν με άλλες στρατηγικές όπως αυτές για την υγεία, την κοινότητα, την οικονομική ανάπτυξη.
- Θα εισαγάγει καλύτερα συστήματα έρευνας.

Η ενημέρωση και εγρήγορση των πολιτών όπως και η ποιότητα της προσφερόμενης εκπαίδευσης είναι προτεραιότητες.

- Η ενημέρωση δεν βρίσκεται σε ικανοποιητικό επίπεδο. Πολλοί δεν γνωρίζουν το πρόβλημα της χαμηλής εκπαίδευσης σε πάρα πολλά άτομα. Η προβολή της αναγκαιότητας των βασικών δεξιοτήτων όπως και για τα προσφερόμενα προγράμματα είναι μια αναγκαιότητα.
- Καλύτερος συντονισμός των μαθησιακών αναγκών.
- Μεγαλύτερο δίκτυο προγραμμάτων όπως και νέων ευέλικτων μορφών μάθησης.
- Βελτίωση της ποιότητας της προσφοράς.

### 3.2 ΤΟ ΠΡΟΒΛΗΜΑ ΤΗΣ ΒΑΣΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Πρόσφατη μελέτη για τις βασικές δεξιότητες του ενήλικα πληθυσμού της Ουαλίας παρουσιάζει τα πιο κάτω:

	ΑΛΦΑΒΗΤΙΣΜΟΣ	ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗ
Επίπεδο Εισδοχής 1	4%	7%
Επίπεδο Εισδοχής 2	3%	20%
Επίπεδο Εισδοχής 3	18%	26%
Επίπεδο 1	37%	25%
Επίπεδο 2+	38%	22%



	<b>Ανάγνωση</b>	<b>Αριθμητική</b>
Επίπεδο Εισδοχής 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Κατανοεί σύντομα κείμενα, επαναλαμβανόμενης γλώσσας</li> <li>Αποκτά πληροφορίες από κοινά σύμβολα</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Κατανοεί πληροφορίες που δίδονται από αριθμούς και σύμβολα.</li> </ul>

Επίπεδο Εισδοχής 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Κατανοεί σύντομα μη δυσνόητα κείμενα</li> <li>Αποκτά πληροφορίες από σύντομα κείμενα.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Κατανοεί πληροφορίες από σχεδιαγράμματα.</li> </ul>
Επίπεδο Εισδοχής 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Κατανοεί κείμενα με ακρίβεια.</li> <li>Αποκτά πληροφορίες από καθημερινές πηγές.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Κατανοεί πληροφορίες από αριθμούς, σύμβολα, σχεδιαγράμματα, που χρησιμοποιούνται με διαφορετικούς τρόπους.</li> </ul>
Επίπεδο 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Κατανοεί σύντομα κείμενα διαφόρου εκτάσεως σε διάφορα θέματα.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Κατανοεί μαθηματικές πληροφορίες που χρησιμοποιούνται για διαφορετικούς σκοπούς και έχει ευχέρεια επιλογής πληροφοριών από σύμβολα αριθμούς κτλ.</li> </ul>
Επίπεδο 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Κατανοεί μια σειρά κειμένων διαφορετικής πολυπλοκότητας με ακρίβεια.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Κατανοεί μαθηματικές πληροφορίες που χρησιμοποιούνται για διαφορετικούς σκοπούς και μπορεί να συγκρίνει σχετικές πληροφορίες</li> </ul>

- Γύρω στους 440,000 (περίπου 25% ατόμων 16-65) δεν βρίσκονται στο επίπεδο 1 και 900,000 (53%) δεν βρίσκονται στο επίπεδο 1 στην Αριθμητική.
- Η κατάσταση στην Ουαλία σε σύγκριση με την Αγγλία είναι χειρότερη στη βασική εκπαίδευση.
- 
-

- Στο σχολικό σύστημα η κατάσταση βελτιώνεται. Αλλά ακόμα και στην ηλικία των 11 ετών, μια μεγάλη ομάδα παιδιών βρίσκεται κάτω από το επίπεδο που θα έπρεπε (23% στα Αγγλικά, 23% στην γλώσσα Ουαλίας και 22% στην Αριθμητική).
- Η έρευνα έδειξε ότι οι δάσκαλοι προσχολικής ηλικίας δηλώνουν πως τα παιδιά εισέρχονται στο Δημοτικό Σχολείο χωρίς να έχουν τις απαιτούμενες δεξιότητες στην ομιλία και κατανόηση.
- Έρευνα που διεξήγαγε ο οργανισμός βασικών δεξιοτήτων έδειξε ότι πολλοί εκπαιδευτές έχουν χαμηλά επίπεδα προσόντων.

## 4

### **ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ ΣΤΟΝ ΑΛΦΑΒΗΤΙΣΜΟ**

Μέσα από τη Βιβλιογραφία φαίνονται οι βασικότερες δεξιότητες που απαιτούνται από τους επιμορφωτές αλφαριθμητισμού και βασικής εκπαίδευσης.

- α) Διαπροσωπικές σχέσεις
  - Ικανότητα για εργασία με ομάδες
  - Ικανότητα να προωθεί συνεργασίες
  - Να έχει αγάπη και πάθος για την εργασία του.
  - Προσωπικές αξίες
  - Ικανότητα να λύει προβλήματα.
- β) Δεξιότητες διοίκησης, διεύθυνσης
  - Ηγετικές δεξιότητες
  - Οικοδόμηση ομάδας
  - Ανάλυση τοπικών αναγκών
  - Δεξιότητες επικοινωνίας
- γ) Πως μαθαίνουν οι ενήλικες
  - Κίνητρα ενηλίκων για μάθηση
  - Θεωρίες μάθησης
- δ) Δεξιότητες μεθοδολογίας
  - Δυναμική ομάδα
  - Ικανότητα να διδάσκει
- ε) Τεχνικές στη διδασκαλία ενηλίκων
  - Διδασκαλία νέας τεχνολογίας
  - Ετοιμασία εργαστηρίων
  - Συμβουλευτική
  - Παρουσίαση μαθήματος



## ΚΑΛΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ

Η κυβέρνηση της Ουαλίας και οι υπεύθυνες αρχές για να προάγουν την επαγγελματική ανάπτυξη όσων διδάσκουν στη βασική εκπαίδευση, έχουν αναπτύξει το πρόγραμμα «Πιστοποιητικό Επιπέδου 3» στη διδασκαλία βασικής εκπαίδευσης. Το πρόγραμμα βασίζεται σε δύο modules.

Το module 1 σε 4 ενότητες δίνει στους εκπαιδευτικούς τις απαραίτητες πληροφορίες για να εργαστούν με ενήλικες και καλύπτει τα κίνητρα για μάθηση, τα εμπόδια στη μάθηση, αποδοτική μάθηση, ετοιμασία μαθημάτων κτλ.

Ενότητα	Αποτελέσματα	Δραστηριότητες	Πηγές
<u>Ενότητα 1</u> Κίνητρα μάθησης	Θεωρίες της μάθησης ενηλίκων Αναγνώριση των κινήτρων για μάθηση.	Συζήτηση σε μικρές ομάδες. Καλές και κακές εμπειρίες μάθησης Παιδαγωγική και ανδραγωγική	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Διαφάνειες</li> <li>• Φυλλάδιο ενηλίκες και νέοι στη μάθηση</li> <li>• Φυλλάδιο για κίνητρα.</li> </ul>
<u>Ενότητα 1</u> Εμπόδια στη μάθηση. Πως μανθάνουν οι ενήλικες.	Εξερεύνηση των εμποδίων μάθησης	Συζήτηση για τα εμπόδια μάθησης. Μαθησιακός ρυθμός	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Μελέτες περίπτωσης</li> <li>• Ερωτηματολόγιο: Ποιο είναι ο μαθησιακός σου ρυθμός;</li> </ul>
<u>Ενότητα 2</u> Αλληλεπιδρούμενη μάθηση	Εντοπισμός προκαταλήψεων για τη διαφορετικότητα	Να εντοπίσουν τις δικές τους προκαταλήψεις σε συζήτηση σε μικρές ομάδες	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Αναγνώριση των προκαταλήψεων τους.</li> <li>• Παρουσίαση διαφανειών.</li> </ul>
<u>Ενότητα 2</u> Ρυθμοί μάθησης και πηγές	Εντοπισμός μαθησιακών αναγκών σε συνδυασμό με μαθησιακά προβλήματα	Εντοπισμός αναγκών μέσω μελέτης περίπτωσης. Εργασία σε μικρές ομάδες	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Μελέτες περίπτωσης</li> <li>• Φυλλάδιο για παρουσίαση των μαθητευομένων.</li> </ul>
<u>Ενότητα 3</u> Στάδια αξιολόγησης	Εντοπισμός του ρόλου της αξιολόγησης στον μαθησιακό κύκλο	Συζήτηση σε ομάδες για την έννοια της αξιολόγησης	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Διαφάνειες</li> <li>• Μια σειρά από εργαλεία αξιολόγησης, διαγνωστικά δοκίμια</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Φυλλάδιο τα 20 σημεία εντοπισμού των δυσλεξικών.</li> </ul>
--	--	--	--

<u>Ενότητα 4</u> Στοιχεία για αποδοτικά μαθησιακά προγράμματα	Εντοπισμός των αρχών του μαθησιακού κύκλου	Συζήτηση παρουσίαση των μοντέλων και αρχών μάθησης	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Διαφάνειες</li> <li>• Φυλλάδιο για εντοπισμό τι σημαίνει μάθηση.</li> </ul>
<u>Ενότητα 4</u> Οργάνωση και παρουσίαση μάθησης	Οι κατάλληλες στρατηγικές για διευκόλυνση της μάθησης.	Παράγοντες που συμβάλλουν στην αποδοτική διδασκαλία σε μικρές ομάδες	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Φυλλάδια για διάφορους ορισμούς για τη διαφορετικότητα.</li> </ul>

6

**ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ  
ΟΜΑΔΕΣ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑΣ**

Ο πιο κάτω πίνακας παρουσιάζει την κατάσταση στη βασική εκπαίδευση στη Ουαλία.

Εισδοχή επίπεδο 1	Αλφαριθμητισμός	4%
Εισδοχή επίπεδο 2	Αλφαριθμητισμός	3%
Εισδοχή επίπεδο 3	Αλφαριθμητισμός	18%
Επίπεδο 1	Αλφαριθμητισμός	32%
Επίπεδο 2	Αλφαριθμητισμός	38%

Ο στόχος του Εθνικού Συμβουλίου Στρατηγικής για τις βασικές δεξιότητες είναι το επίπεδο

1. Η έρευνα δείχνει ότι

- Ο αριθμός των ενηλίκων κάτω από το επίπεδο 1 είναι 450,000 (25%)

Εντοπίζεται σήμερα ελλειπής ποιοτική προσφορά για να ικανοποιήσει τις ανάγκες των ενηλίκων. Επίσης χρειάζεται βελτίωση ο συντονισμός όσων εμπλέκονται στη προσφορά προγραμμάτων σε τοπικό, περιφερειακό και εθνικό επίπεδο.

Στους τόπους εργασίας υπάρχουν χαμηλά επίπεδα βασικών δεξιοτήτων που επηρεάζουν την παραγωγή και ποιότητα των υπηρεσιών.

Οι εργατικές ομοσπονδίες έχουν σημαντικό ρόλο στον εντοπισμό και υποστήριξη εργαζομένων για βελτίωση των δεξιοτήτων τους.

Τα χαμηλά επίπεδα βασικής εκπαίδευσης συχνά εμποδίζουν τα άτομα να εξέλθουν από την ανεργία και την οικονομική εξαθλίωση.

Έρευνες έδειξαν ότι ο πιο ασφαλής τρόπος να καταπολεμηθεί το έγκλημα είναι με τη μείωση της ανεργίας.

Μια άλλη κατηγορία ατόμων που χρειάζεται βοήθεια και που σήμερα βρίσκεται στο περιθώριο είναι οι πρώην κατάδικοι και όσοι ζητούν εργασία. Ακόμα όσοι ζουν σε υποβαθμισμένες περιοχές της Ουαλίας που δεν μπορούν να δραστηριοποιηθούν στην κοινότητα λόγω της χαμηλής μόρφωσής τους.

Υπάρχουν άτομα με μαθησιακές δυσκολίες και αναπηρίες. Οι ανάπηροι έχουν πολλές δεξιότητες και δεν πρέπει να μείνουν στο περιθώριο.

Έρευνες έδειξαν ότι η ανάγκη για επαγγελματική ανάπτυξη των λειτουργών αλφαριθμητισμού είναι επείγουσα αν αναλογισθούμε την πολυπλοκότητα και τη διαφορετικότητα της ομάδας στόχου.

## ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ-ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ

1. Η κυβέρνηση της Ουαλίας είναι δεσμευμένη να προαγάγει τη βασική εκπαίδευση.
2. Υπάρχουν πολλά μέτρα και ενδιαφέρον για πρόληψη και μείωση του αναλφαβητισμού.
3. Η κυβέρνηση στρατηγική είναι εντυπωσιακή.
4. Υπάρχει συνεργασία όσων εμπλέκονται στον αλφαβητισμό.
5. Σήμερα 25% των ατόμων 16+ δεν έχουν ικανοποιητικά επίπεδα αλφαβητισμού.
6. Έρευνα έδειξε ότι πολλοί εκπαιδευτές αλφαβητισμού έχουν σχετικά χαμηλά προσόντα για να διδάσκουν ενήλικες.
7. Δίδονται κίνητρα σε σχολεία, πανεπιστήμια, ιδρύματα ενηλίκων ώστε να διατηρούν την απαραίτητη ποιότητα στα προγράμματα.
8. Υπάρχουν πολλοί ενήλικες εργαζόμενοι με χαμηλά προσόντα και πρέπει να ληφθούν μέτρα ώστε οι εργαζόμενοι να βρίσκονται σε ικανοποιητικά επίπεδα.
9. Οι εθελοντικοί οργανισμοί πρέπει να βοηθηθούν και να υποστηριχθούν.
10. Υπάρχει αρκετό έδαφος για την επιμόρφωση των εκπαιδευτών ενηλίκων των τμημάτων εκπαίδευσης ενηλίκων των πανεπιστημίων της Ουαλίας.
11. Υπάρχει έδαφος για καλύτερο σύστημα έρευνας.
12. Είναι επείγον να αυξηθούν τα επίπεδα προσόντων των εκπαιδευτών αλφαβητισμού γιατί υπάρχουν αρκετοί εκπαιδευτές με χαμηλά προσόντα.
13. Συνεργάτες στα κυβερνητικά προγράμματα όπως είναι οι Αρχές Τοπικής Αυτοδιοίκησης, οι εργοδοτικοί και συνδικαλιστικοί οργανισμοί, οι εθελοντικοί οργανισμοί, οι οργανισμοί νεολαίας κτλ. πρέπει να έχουν μεγαλύτερη εμπλοκή στη βασική εκπαίδευση.

## BIBΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Words Talk – Numbers Count. The Welsh Assembly Government strategy to Improve Basic Literacy and Numeracy in Wales, Department of Training and Education, Wales 2005

The Learning Country, Report 2005

Skills and employment Action Plan, 2005

Future skills, Wales Generic Skills Survey, 2003

Approaches to Adult Basic Skills in Wales, 2004

Useful Websides and e-mails

[www.literacytrust.org.uk](http://www.literacytrust.org.uk),  
[www.learning.wales.gov.uk](http://www.learning.wales.gov.uk),  
[www.basic-skills-wales.org](http://www.basic-skills-wales.org),  
[www.estm.gov.uk](http://www.estm.gov.uk),  
[patD@basic-skills.co.uk](mailto:patD@basic-skills.co.uk),  
[maggiep@basic-skills.co.uk](mailto:maggiep@basic-skills.co.uk),