

sehr viel breitere Palette an Erträgen als berufsbezogene oder akademische Kurse, die zu einer staatlichen Anerkennung führen.


Lesen, Schreiben und Rechnen im Erwachsenenalter

Männer mit den schwächsten Lese-, Schreib- und Rechenkompetenzen leben häufig zurückgezogen und sind mit Mitte 30 seltener Väter als andere Männer (vgl. Parsons/Bynner 2007). Frauen mit denselben schwachen Kompetenzen leben mit Mitte 30 ebenfalls häufiger ohne Partner, sind jedoch häufiger Mütter und haben oft große Familien. Bei Frauen, die nur über minimale Grundkenntnisse im Lesen, Schreiben und Rechnen verfügen, ist die Wahrscheinlichkeit, dass sie bereits als Teenager Mütter geworden sind, mehr als doppelt so hoch wie bei Frauen mit Kenntnissen auf Niveaustufe 1. Die Wahrscheinlichkeit, dass sie mit 34 Jahren bereits vier oder mehr Kinder haben, ist sogar dreimal so hoch (11 % zu 3 %).

Fazit

Die Forschung bestätigt, dass Bildung große und weitreichende Auswirkungen hat, die über die Wirtschaft und den Arbeitsmarkt hinausgehen. Zwar können diese weitergehenden Erträge auch ökonomische Folgewirkungen haben (z.B. in Form von verringerten Gesundheits- und Kriminalitätskosten), aber wichtiger ist zu betonen, dass sie zur Erhöhung der Lebensqualität beitragen, und zwar nicht für Individuen, sondern für die Gesellschaft als Ganze.

Mehr Informationen und Quellen für die in diesem Beitrag genannte empirische Evidenz sind erhältlich unter

 www.learningbenefits.net

Literatur

Blanden, J./Gregg, P. (2004): Family Income and Educational Attainment: A Review of Approaches and Evidence for the UK. CPMO Working Paper 04/101. URL: <http://ideas.repec.org/p/bri/cmpowp/04-101.html> (Stand: 05.11.2012)

Brassett-Grundy, A. (2002): Parental perspectives of family learning (Centre for Research on the Wider Benefits of Learning. Research Report, No. 2). London

Duckworth, K. (2007): What role for the three Rs? Progress and attainment during primary school (Centre for Research on the Wider Benefits of Learning. Research Report, No. 23). London

Feinstein, L. (2002): Quantitative estimates of the social benefits of learning, 1 (Crime) (Centre for Research on the Wider Benefits of Learning. Research Report, No. 5). London

Feinstein, L. (2002a): Quantitative estimates of the social benefits of learning, 2: Health (Depression and Obesity) (Research Report, No. 6). London: Centre for Research on the Wider Benefits of Learning

Feinstein, L. (2002b): Quantitative estimates of the social benefits of learning, 1 (Crime) (Centre for Research on the Wider Benefits of Learning. Research Report, No. 5). London

Feinstein, L. u.a. (2003): The contribution of adult learning to health and social capital (Centre for Research on the Wider Benefits of Learning. Research Report, No. 8). London

Feinstein, L./Duckworth, K./Sabates, R. (2004): A Model of the Inter-Generational Transmission of Educational Success (Centre for Research on the Wider Benefits of Learning. Research Report 10). London

Feinstein, L./Duckworth, K. (2006): Ready for School? The components of school readiness and their importance for school performance and adult outcomes (Centre for Research on the Wider Benefits of Learning. Research Report, No. 20). London

Feinstein, L./Sabates, R. (2006): Predicting adult life outcomes from earlier signals: identifying those at risk. Report for the Prime Minister's Strategy Unit. London

Hammond, C./Feinstein, L. (2006): Are those who flourished at school healthier adults? What role for adult education? (Centre for Research on the Wider Benefits of Learning. Research Report, No. 17). London

Hansen, K./Joshi, H. (2007): Millennium Cohort Study Second Survey: a user's guide to initial findings. Centre for Longitudinal Studies. London

Levin, H. u.a. (2007): The costs and benefits of an excellent education for all of America's children. Columbia

Lochner, L./Moretti, E. (2001). The effect of education on crime: evidence from prison inmates, arrests and self-reports. National Bureau of Economic Research Working Paper, 8605. URL: www.nber.org/papers/w8605.pdf (Stand: 05.11.2012)

Parsons, S./Bynner, J. (2007): Illuminating disadvantage: Profiling the experiences of adults with entry level literacy or numeracy over the lifecourse. London

Preston, J./Feinstein, L. (2004): Adult education and attitude change (Centre for Research on the Wider Benefits of Learning. Research Report, No. 11). London

Preston, J./Green, A. (2003): The macro-social benefits of education, training and skills in comparative (Centre for Research on the Wider Benefits of Learning. Research Report, No. 9). London

Schuller, T. u.a. (2002): Learning, continuity and change in adult life (Centre for Research on the Wider Benefits of Learning. Research Report, No. 3). London

Wilberforce, M. (2005): Graduate Market Trends. Higher Education Careers Services Unit

Abstract

Der Autor präsentiert eine übersetzte Kurzfassung des Berichts »The social and personal benefits of learning: A summary of key research findings« des »Centre for Research on the Wider Benefits of Learning (WBL)«. Dabei werden die »Wider Benefits« der frühkindlichen Bildung sowie der Schul-, Hochschul- und Erwachsenenbildung beleuchtet. Die Spannweite positiver Bildungseffekte reicht von Verbrechensprävention bis hin zum verringertem Nikotinkonsum oder vergrößerter Toleranz.



Dr. John Vorhaus ist Co-Direktor des »National Research and Development Centre for Adult Literacy and Numeracy« (NRDC) an der Universität London sowie Direktor des »Wider Benefits of Learning Centre«.

Kontakt: J.Vorhaus@ioe.ac.uk